



Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI NAORODOWEGO PROGRAMU ROZWOJU CZYTELNICTWA W ZESPOLE SZKÓŁ LICEALNYCH I TECHNICZNYCH W GUBINIE

W ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa Priorytet 3 dotyczącego rozwijania zainteresowań uczniów przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych, biblioteka ZSLiT otrzymała w maju 2023 roku środki finansowe na zakup książek w sumie 15 000,00 zł, w tym 12 000,00 to środki pochodzące z dotacji oraz 3 000,00 zł to wkład organu prowadzącego, czyli Starostwa Powiatowego w Krośnie Odrzańskim. Księgozbiór biblioteki wzbogacił się o 605 książek, w tym o 225 egzemplarzy lektur zgodnych z podstawą programową. Poza zakupem książek, jako szkoła otrzymująca dofinansowanie zostaliśmy zobligowani do realizacji działań promujących czytelnictwo.

Zaplanowano i zrealizowano następujące działania:

I. Zasięgnięcie opinii rodziców i samorządu uczniowskiego przy zakupie książek

Zakupy książek były konsultowane z uczniami, nauczycielami i rodzicami. W czerwcu i wrześniu 2023 roku przeprowadzono sondaż wśród uczniów i nauczycieli w sprawie wyboru książek do zakupu. Przeprowadzono konsultacje z polonistami pod kątem wzbogacenia księgozbioru w nowości wydawnicze oraz w lektury szkolne. Także nauczyciel-bibliotekarz śledził witryny i portale internetowe poświęcone książkom. W wyniku w/w działań została przygotowana lista książek, która została zaakceptowana przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

II. Podjęcie współpracy z biblioteką publiczną lub pedagogiczną, obejmującej planowanie zakupów książek oraz wymianę informacji o wydarzeniach promujących czytelnictwo

Podjęto współpracę z Miejską Biblioteką Publiczną w Gubinie. Wymieniono informacje na temat planowanych zakupów, zdobyto informację na temat gromadzonych zbiorów, aby ich nie dublować, wymieniono informacje o wydarzeniach promujących czytelnictwo. W ramach współpracy uczniowie naszej szkoły uczestniczyli w spotkaniach:

- młodzież naszej szkoły oraz nauczyciele uczestniczyli w spotkaniach autorskich z:
Anną Seniuk, Jackiem Fedorowiczem, Zbigniewem Pawłowskim oraz Jerzym Bralczykiem,

- uczeń naszej szkoły Jakub Dubert przywitał uczestniczkę tegorocznej Wyspy Literackiej panią Dorotę Stalińską. Miał okazję wyrecytować kilka wierszy pani Doroty i wysłuchać krótkiej lekcji mówienia wierszy,

- uczniowie naszej szkoły brali udział w projekcie „Stowarzyszenie Młodych Poetów” organizowanego przez Klub Gubińskich Twórców „Metafora”

III. Zorganizowanie w ciągu roku szkolnego co najmniej jednego wydarzenia promującego czytelnictwo z udziałem uczniów

Organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo z udziałem uczniów:

1. Bicie rekordu czytania w ramach akcji masowego czytania „Jak nie czytam jak czytam” -czerwiec 2023 akcja miała na celu popularyzację czytelnictwa oraz budowanie pozytywnego wizerunku książki, tak by czytanie kojarzyło się z czymś przyjemnym, z wolnym czasem i rozrywką.

2.Narodowe Czytanie – wrzesień 2023 – „Nad Niemnem” celem akcji jest propagowanie polskiej literatury.

3. Lekcje biblioteczne klas pierwszych - wrzesień2023 - zapoznanie uczniów klas pierwszych z biblioteką

4. Udział w Akcji „Przerwa na czytanie” – październik 2023

5. Udział w akcji „Czytamy z sercem” - akcja skupia się na promocji literatury i czytelnictwa, poszerzaniu wiedzy dzieci i młodzieży na temat serca – budowy tego organu, jego funkcjonowania, chorób i symbolik, rozwijaniu wrażliwości na cierpienie i potrzeby osób chorych oraz propagowaniu zdrowego stylu życia jako jednej z form przeciwdziałania chorobom układu sercowo-naczyniowego.

6. Rok 2023 rokiem między innymi Wisławy Szymborskiej, koleżanki przygotowały piękny kącik poświęcony tej wspaniałej pisarce.

7. Udział w Akcji Czytaj PL – AKCJA SZYTA NA MIARĘ Akcja ma charakter bezpłatnej wypożyczalni bestsellerowych ebooków i audiobooków.

8. Organizacja akcji „Przytul Książkę na Święta”

9. Rok 2024 rokiem między innymi Czesława Miłosza, polonistki przygotowały gazetę poświęconą temu wspaniałemu pisarzowi.

10. Organizacja akcji „Przytul Książkę na Ferie”

11. Organizacja akcji „Zabierz Książkę na Wakacje”

12.Prowadzono lekcje biblioteczne, na których promowano zakupioną w ramach NPRC literaturę i zachęcano do korzystania z biblioteki szkolnej.

IV. Uwzględnienie tematyki wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży podczas zorganizowanego co najmniej jednego spotkania z rodzicami

W trakcie pierwszego zebrania z rodzicami we wrześniu 2023r. wychowawcy zaprezentowali rodzicom prezentację multimedialną opracowaną przez nauczyciela bibliotekarza. Prezentacja wskazywała istotne walory czytania oraz jego rolę w kształtowaniu postaw czytelniczych. Ponadto na stronie internetowej szkoły założona została zakładka pod hasłem „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, na której umieszczono informacje o działaniach w ramach Priorytetu 3., a także opublikowano listę zakupionych i proponowanych przez uczniów i rodziców książek do biblioteki szkolnej .

V. Dostosowanie organizacji pracy biblioteki szkolnej do potrzeb uczniów, w szczególności poprzez umożliwienie im wypożyczania książek również na okres ferii zimowych i letnich

Biblioteka czynna jest w godzinach 7.15-15.30. Organizacja pracy biblioteki została dostosowana do potrzeb uczniów - uczniowie mają możliwość wypożyczania książek na przerwach, przed lekcjami i po lekcjach. W naszej bibliotece uczniowie od wielu lat mogą wypożyczać książki na święta, ferie i wakacje.

VI. Uwzględnienie potrzeb uczniów niepełnosprawnych w zakupach książek

Przy zakupie książek uwzględniono potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Wzięto pod uwagę propozycje zarówno rodziców, pani psycholog, jak i wychowawców. Zakupiono w formie audiobooków na płytach CD- lektury szkolne oraz książki dla uczniów niedostosowanych społecznie.

VII. Zorganizowanie co najmniej jednego projektu edukacyjnego w szkole z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki

Klasa 1 TL – Zakładka do książki Twoim przewodnikiem - W ramach Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa klasa 1 technikum logistycznego przygotowała projekty zakładki do książek, tematycznie zawiązujących do fabuły książek. Uczniowie wypożyczyli pozycje ze szkolnego księgozbioru, przeczytali je, a potem streścili tematykę książek, tak, aby cały zespół mógł razem wypracować projekty zakładki. Projekty zostały wykonane ręcznie przez kilku uczniów klasy. Mają one na celu zachęcić młodego czytelnika do sięgnięcia po książkę. Sam proces tworzenia uruchomił kreatywność uczniów, utrwalił relacje interpersonalne, uwrażliwił uczniów na sztukę. Sprawił, że czas spędzony razem był także rozrywką dla uczniów. Książki wykorzystane do realizacji projektu to: Hristel Petitcolli „Jak myśleć mniej”, Krisian Hannah „Magiczna chwila”

Klasa 1 TR – Mój ulubiony gatunek literacki - Na początku października uczniowie klasy 1TR zostali zaproszeni do biblioteki, by poznać to miejsce i zasady jego funkcjonowania. Podczas zajęć zostali również zapoznani z założeniami projektu NPRCz. Chętni uczniowie wypożyczyli książki które uważali za swoje ulubione, a następnie przynieśli je na kolejną lekcję wychowawczą. Oto kilka pozycji:

„For sure not you” – Weronika Ancerowicz, „Maybe you” - Weronika Ancerowicz,

Określili wspólnie, korzystając z zasobów Internetu, do jakich gatunków literackich zaliczają się przyniesione książki. Następnie każdy z uczniów wypowiedział się, dlaczego jest to jego ulubiony gatunek literacki.

Klasa 1 TFL – Czy warto czytać - Na lekcji wychowawczej uczniowie opowiadali o przeczytanej ostatnio książce którą wypożyczyli z biblioteki szkolnej, a która była zakupiona w ramach projektu. Sformułowanie przez uczniów zalet czytania książek: warto je czytać dla dziesiątek rozmaitych korzyści, od rozwijania wyobraźni, słownictwa, wiedzy i poszerzania horyzontów; przez rozwój empatii, zdolności do postawienia się w pozycji innych ludzi; po rozrywkę, rozładowanie stresu i wspomaganie zdrowego snu.

Klasa 2 TL – Horror – wciąż popularny - Z okazji Halloween klasa zorganizowała spotkanie, na które przygotowała gazetkę w której znalazły się informacje poświęcone tej tematyce. Chętni uczniowie wybrali z księgozbioru biblioteki książki o przerażającej tematyce, które już przeczytali i prezentowali pozostałym ich fragmenty zachęcając do przeczytania wybranej pozycji.

Klasa 2 TFŻ – Czas przestać budować mury, a zacząć budować więzi!- Projekt realizowany był na podstawie książki „Relacje na huśtawce. Jak uwolnić się od negatywnych wzorców zachowań”. Młodzież korzystała z ćwiczeń zawartych w książce, które pomogły im poznać przyczyny, trudności w relacjach międzyludzkich. Opisane w książce techniki i przykłady powodowały burzliwe dyskusje i wymiany zdań. Dużym powodzeniem cieszyły się zawarte w książce ćwiczenia takie jak:

1. Formułowanie asertywnej prośby.
2. Wyznaczanie własnych granic.

3. Dwie strony kartki.

Klasa 2 TR – Bohater romantyczny w XIX wieku i współcześnie - Uczniowie klasy II po omówieniu cech bohaterów romantycznych w literaturze I połowy XIX wyróżnili elementy charakterystyczne dla tego typu postaci literackich. Były to np. nieszczęśliwa miłość, próba samobójcza, samotność czy odrzucenie przez społeczeństwo. W ramach projektu uczniowie mieli odnaleźć podobne cechy wśród bohaterów literackich czy postaci opisanych w tekstach biograficznych w XXI wieku. Celem tego projektu było pokazanie, iż pewne działania i zachowania pozostają w kreacjach bohaterów również współcześnie. Jest to także ćwiczenie przydatne do tworzenia maturalnych tekstów argumentacyjnych, gdzie utwory współczesne mogą stać się świetnymi kontekstami do utworów dawnych. Dzięki temu projektowi uczniowie doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem, a także argumentowania. Mogli odwołać się do tekstu A. Summersa „Bogini. Tajemnica życia i śmierci Marlin Monroe” oraz innych współczesnych utworów beletrystycznych czy biograficznych znajdujących się w bibliotece szkolnej. Efektem tego porównania były prezentacje, bądź inne formy zestawienia cech bohaterów współczesnych i dawnych. Uczniowie zauważali wiele cech wspólnych, ale i te różniące oba typy postaci.

Klasa 3 TL – Komiks wiecznie młody – w ramach realizacji tego projektu uczniowie przygotowali krótką prezentację o historii komiksu. Następnie w oparciu o komiksy prywatne i znajdujące się w bibliotece szkolnej omówili który sposób tworzenia i rodzaj podoba im się. Po burzliwej dyskusji podzielili się na grupy i tworzyli komiksy pod hasłem „ Chwila z życia naszej klasy”

Klasa 3 TR – Książka sposobem na nudę - Rozmowy o tym, co warto przeczytać i dlaczego. Najważniejszym zadaniem w realizowanym w klasie trzeciej było przygotowanie przez uczniów prezentacji o tych książkach wśród nowości wydawniczych, które warto przeczytać oraz zaprojektowanie plakatu książki, która może być sposobem na nudę. Dzięki realizacji projektu uczniowie chętnie reklamowali kolegom, przeczytane książki, nowo zakupione przez bibliotekę i argumentowali, jakie korzyści można uzyskać, czytając daną książkę.

Klasa 4 TL - Kłasyka literatury młodzieżowej - Projekt został zrealizowany w czasie zajęć z edukacji czytelniczo – medialnej. W ich czasie dyskutowano na temat przeczytanych w ostatnim czasie książek, obowiązkowych lektur, czy też ciekawych książkowych blogów. W czasie „burzy mózgów” uczniowie odpowiadali na pytania dotyczące szeroko rozumianej kultury czytelnictwa. Debatowano m.in. o: korzystaniu z bibliotek; dlaczego ich zdaniem rówieśnicy nie lubią czytać i czy można coś na to poradzić; jaka powinna być biblioteka szkolna i w jaki sposób powinna działać, by uczniowie chętnie ją odwiedzali; jak oceniają uczniowie kanon lektur szkolnych; czy szkoła ich zdaniem zachęca, czy też zniechęca do czytania. Lekcje z edukacji czytelniczo-medialnej odbyły się w bibliotece szkolnej, dzięki czemu uczniowie (szczególnie ci, którzy bywają w niej raczej rzadko) mogli przekonać się, że biblioteka naszej szkoły to nie tylko lektury i półki pełne zakurzonych i starych książek, ale księgozbiór, w którym dostępne są książki nowe, popularne i poczytne czyli takie, które zobaczyć dziś można na witrynach wielu księgarń.

Klasa 5 TE – Polscy pisarze - Uczniowie korzystając z zasobów biblioteki szkolnej zakupionych w ramach NPRC wypożyczyli książki polskich autorów . Jak się okazało liczba polskich twórców jest bardzo imponująca, a książki polskich pisarzy są niesamowicie ciekawe i swoją fabułą nie odbiegają od książek zagranicznych pisarzy. Uczniowie na lekcji wychowawczej mieli 5 minut na przedstawienie przeczytanej książki i wzbudzenie zainteresowania wśród kolegów wybraną pozycją. Celem tej prezentacji była popularyzacja utworów pisarzy polskich, które są dostępne w bibliotece szkolnej i zachęcenie do ich przeczytania.

Klasa 5 RTP - Najlepsze książki fantasy, które warto przeczytać - Na godzinie wychowawczej uczniowie prezentowali ostatnio przeczytane książki należące do literatury fantasy które zostały zakupione w ramach NPRC.

Uczniowie podzielili się na dwie grupy:

- technikum reklamy prezentowało Trylogię Czarnego Maga, Trudi Canavan,
- technikum hotelarstwa prezentowało książki Brandona Sandersona: Droga Królów, Słowa Światłości, Dawca Przysięgi i Rytm Wojny.

Każda grupa przygotowała prezentację multimedialną dotyczącą autora, głównego bohatera i motywu książki. Prezentacje miały zaciekawić i zachęcić do przeczytania nieznanych dotąd pozycji literackich.

Uczniowie z klasy reklamy odegrali scenkę z Trylogii Czarnego Maga- Wiktoria Rozumek przebrała się za Soneę a Jakub Łysy za Akkarina.

Uczniowie z klasy hotelarskiej przygotowali fiszki z cytatami z książek Brandona Sandersona, cytat z książki Droga Królów „Uczucia są tym, co definiuje człowieka, a panowanie nad nimi jest oznaką prawdziwej siły. Brak uczuć oznacza śmierć, ale działanie pod wpływem każdego uczucia, oznacza bycie dzieckiem” został przez uczniów uznany za najlepszy.

Klasowi miłośnicy literatury fantasy motywowali swój wybór wielotorowością akcji, tajemniczością, bajkowością, magią i odwagą bohaterów którzy są niejednoznaczni i często ulegają przemianom.

Klasa 5 TL – Jak pozostać człowiekiem w czasach pogardy - Uczniowie wzięli udział w wykładach on- line poświęconych jeńcom z okresu II wojny światowej. Dzięki wiedzy zdobytej z literatury wojennej pozostającej w zasobach szkolnej biblioteki oraz lekcji historii, uczniowie sprawnie i chętnie uczestniczyli w dyskusji na temat losów więźniów przetrzymywanych w obozach. Zaprezentowano im sylwetki bohaterskiego zachowania, sposobów radzenia sobie w obozowych warunkach, podejścia przełożonych do więźniów, sposób pisania grypsów do rodziny i radzenia sobie z głodem, brudem i pogardą. Wykłady miały na celu uzmysłowienia uczniom szacunku do wolności w jakiej żyjemy i do dobrobytu jaki dziś posiadamy, a nie zawsze doceniamy. Uczniowie przynosili przeczytaną na ten temat literaturę by uwiarygodnić dyskusję wnioskami.

Klasy 1, 2, 3 BS 1S K - Jedz zdrowo i żyj kolorowo - Celem projektu było zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz umiejscowienie składników pokarmowych w piramidzie żywienia, zmiana nawyków żywieniowych wśród młodzieży poprzez wyeliminowanie z diety niekorzystnych składników, nabycie umiejętności odczytywania z tabel zawartości poszczególnych produktów. Uczniowie w trakcie zajęć, korzystając z zasobów bibliotecznych, pozyskali wiedzę na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania, analizowali przepisy znajdujące się w książkach kucharskich. Chętni uczniowie przygotowali potrawy w oparciu o książkę Tomasza Strzelczyka „Oddasz fartucha 3 – jakie to jest dobre”, następnie wspólnie z nauczycielkami przeliczyli wartość kaloryczną poszczególnych potraw, wykorzystując do tego „Tabele składu i wartości odżywczej”

Klasa 1 BS 1S - „Pierwsza młodzieńcza miłość - Projekt zrealizowano na podstawie książki Moniki Cieluch „ Chłopak, który pragnął kochać”. Uczniowie przeprowadzili debatę, a następnie dyskusję na temat własnych doświadczeń, odczuć, wiedzy i wartości(wzorców) jakie wynieśli z własnych rodzin. Dyskusja odnosiła się do treści zawartych w książce.

2 BS 1S – Czytanie jest OK - Uczniowie wypożyczyli z biblioteki szkolnej po jednej książce zakupionej w ramach projektu. Najczęściej wybieranym gatunkiem była literatura fantasy. Po przeczytaniu książki na lekcji wychowawczej chętni uczniowie krótko opowiadali o wybranej przez siebie pozycji zachęcając innych do jej przeczytania. Dlaczego wybierali literaturę fantasy? Dla nich odpowiedź była tylko jedna: niezwykła fabuła, tajemniczość, bajkowość, magia i bohaterowie, którzy przeżywają niesamowite przygody. Ważne jest również przesłanie, że wartości takie jak: miłość, przyjaźń, braterstwo są niezniszczalne i ponadczasowe.

3 BS 1S – Literatura na ekranie - Chłopiec w pasiastej piżamie-porównanie książki autorstwa Johna Boyne'a z filmem w reżyserii Marka Hermana. Uczniowie przeczytali książkę Chłopiec w pasiastej piżamie, następnie na lekcji języka polskiego obejrzeli film. Dzięki temu mogli porównać oba dzieła i wskazać podobieństwa oraz różnice. Młodzież zauważyła, że podczas czytania stworzyli we własnej wyobraźni obrazy postaci i zdarzeń. Podczas oglądania filmu, który został oparty na książce, interesującym było obserwowanie ich różnych reakcji. Pod koniec lekcji sporządzono analizę porównawczą w postaci tabeli.

W trakcie trwania projektu każda klasa zrealizowała jedno zadanie. Aby zrealizować projekty uczniowie musieli wybrać odpowiednie książki, zapoznać się z nimi, wybrać potrzebne informacje. Przez to, że zaangażowali się w realizację, poznawali nowe tytuły, które mogły ich zainteresować. Przekonywali się również, że czytanie może być przyjemnością, a także źródłem zaskakującej czasem

wiedzy o świecie. Różnorodność tematów i form realizacji projektów umożliwiły młodzieży dostrzeżenie wartości książki i przyczyniły się do popularyzacji czytelnictwa w szkole. Uczniowie wybierając temat, formę oraz sposób prezentacji projektu wykazali się pomysłowością i kreatywnością.

Poszerzenie księgozbioru nie tylko o lektury szkolne, ale także o książki zgodne z potrzebami i zainteresowaniami czytelników spowodowało wyraźnie zauważalne zwiększenie zainteresowania biblioteką i książką. Nowości zakupione do biblioteki to bardzo atrakcyjne pozycje - bestsellery, książki poczytnych autorów. Ciekawie wyposażony księgozbiór umożliwia uczniom miło spędzać czas na przerwach, dostarcza pozytywnych emocji, wielu wrażeń, rozbudza różnego rodzaju zainteresowania, umożliwia uczestniczenie w ciekawych zajęciach i projektach edukacyjnych, zachęca do nowych, ciekawych działań na rzecz promowania czytelnictwa. Możliwość współdecydowania o zakupach, czytanie nowych książek, spowodowało, że czytelnicy przychodzą i pytają o inne tytuły, książki o podobnej tematyce oraz proponują nowe zakupy. Dziękuję wszystkim, którzy w jakikolwiek sposób zaangażowali się w realizację programu w naszej szkole i zapraszam do biblioteki !